**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Функциональная грамотность» «Читательская грамотность» составлена с опорой на:

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

• Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

• Рабочую программу курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:учимся для жизни» института стратегии развития образования (ИСРО) .

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс « Читательская грамотность» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Содержание программы**

 Определение основной темы и идеи в лирическом произведении-**3 ч..**

 Поэтический текст как источник информации -**2 ч.**.

 Сопоставление содержания текстов публицистического стиля-**5.**

Общественная ситуация в текстах-**2ч.**

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования-**6ч.**

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)- **4 ч**.

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи**- 6 ч** .

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы-**4 ч.**

Итоговый контроль-**2 ч**.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

 Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  **Тема** | **Кол-во****часов** | **Виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Дата**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| План. | Факт. |
|  | Вводное занятие | 1 | Работа с текстом | Практикум |  |  | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<https://fg.resh.edu.ru> |
|  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста | Практикум |  |  | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<https://fg.resh.edu.ru> |
|  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста | Прктикум |  |  | https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html |
|  | Поэтический текст как источник информации | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Практикум |  |  | https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoy-g-9759.html |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | 1 | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Языковая лаборатория |  |  | Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
|  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | 1 | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Практикум |  |  | https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html |
|  | Общественная ситуация в текстах | 1 | Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста | Творческая мастерская |  |  | https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html |
|  | Общественная ситуация в текстах | 1 | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | Практикум |  |  | https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom |
| 9-11 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 3 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Практикум |  |  | https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html |
| 12-13 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Практикум |  |  | Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 14 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Творческая мастерская |  |  |  |
| 15-16 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение) | 2 | Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение | Практикум |  |  | Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (резюме) | 1 | Работа с текстом: умение писать резюме | Практикум |  |  |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (толкование) | 1 | Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование | Практикум |  |  |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (определение) | 1 | Работа с текстом: умение давать определение | Практикум |  |  |  |
|  | Типы текстов: текст-объяснение | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Практикум |  |  |  |
| 21-23 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 3 | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Практикум |  |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Практикум |  |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Практикум |  |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Практикум |  |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом: информационные листы | 1 | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа | Практикум |  |  | Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
|  | Работа с несплошным текстом: объявления | 1 | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления | Практикум |  |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом: графики | 1 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики | Практикум |  |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом: диаграммы | 1 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы | Практикум |  |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом | Практикум |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | Комплексная работа с текстом | Практикум |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | Комплексная работа с текстом | Практикум |  |  |  |
|  | Заключительное занятие | 1 | Подведение итогов | Творческая мастерская |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

**Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

1. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
5. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
6. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
7. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

**Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

**Экранно-звуковые пособия**

СD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор