#

# Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (Читательская грамотность)» составлена с опорой на:

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

• Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

• Рабочую программу курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» Института стратегии развития образования (ИСРО)

**Актуальность**

 Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

 Читательская грамотность является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

 Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

**Целью** программы является повышение функциональной читательской грамотности учащихся 9 класса.

# Задачи программы:

1. развить умение читать, понимать и усваивать нужную информацию прочитанного;
2. повысить скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного;
3. сформировать умения находить, извлекать и использовать полученнуюиз текста информацию.

**Формами организации образовательного процесса** являются индивидуальные и групповые. **Виды занятий:** беседа, практикум, дискуссия, викторина, деловая игра,

«круглый стол», конкурс.

Рабочая программа внеурочной деятельности может использоваться в работе с учащимися 9 класса, а также в работе с 10 и 11 классами.

**Срок реализации программы**: 1 год (34 часа).

**Режим занятий:** 1 занятия в неделю.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоением курса внеурочной деятельности «Искусство чтения» можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

# Предметные результаты:

* умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
* знание структуры текста, композиции художественного текста;
* умение различать типы и стили текста;
* знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
* умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
* умение писать собственные тексты, декламировать текст;
* умение работать с различными словарями и справочниками.

**Методики для оценки степени достижения предметных результатов:** тестирование, Задача на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой[1, с. 9-15], «График моих достижений», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося».

# Личностные результаты:

* готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
* способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

**Методики для оценки степени достижения личностных результатов:** анкетирование, ведение индивидуальной карточки учёта динамики личностных качеств развития ребенка.

# Метапредметные результаты: Регулятивные

* умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
* определение последовательности действий;
* умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устнойи письменной форме.

# Познавательные

* овладение разными видами чтения;
* умение извлекать информацию из различных источников;
* владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

# Коммуникативные

* владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессеречевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разнойстепенью свёрнутости;
* умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Методики для оценки степени достижения метапредметных результатов:** Задача на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой[1, с. 9-15],«График моих достижений»,

«Педагогический дневник», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося».

# «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»

**Содержание программы (34 часа)**

# Тема 1-2: «Виды чтения»(2 часа)

**Теория:** Чтение. Осмысленное чтение. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

**Практика:** Практикум. Учащиеся используют разные виды чтения при работе с текстом, повышают скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного.

# Тема 3-4: «Текстовая информация» (2 часа)

**Теория:** Информация. Поиск информации в тексте. Виды информации, представленной разными способами: таблица, схема, диаграмма, график, блокчейн, объявление. Сплошной и несплошной текст.

**Практика:** Практикум. Учащиеся находят, извлекают из текста информацию, представленную разными способами, самостоятельно составляют текст в виде схемы, таблицы и др.

# Тема 5: «Тема текста»(1 час)

**Теория:** Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Мотив.

**Практика:** Практикум. Учащиеся определяют тему, главную мысль, мотив художественных текстов.

# Тема 6: «Заголовки текста»(1 час)

**Теория:** Текст. Заголовок. Подзаголовок. Эпиграф. Оглавление.

**Практика:** Викторина. Практикум. Учащиеся анализируют заголовки, подзаголовки, эпиграфы и придумывают собственные для учебных или художественных текстов.

# Тема 7-8: «Структура текста»(2 часа)

**Теория:** Текст. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Абзац.

Тезисы.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с текстом, сокращают его, сохраняя его структуру.

# Тема 9-10: «Типы текста»(2 часа)

**Теория:** Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с разными типами текста, учатся перерабатывать текст одного типа в другой.

# Тема 11-12: «Композиция художественного текста»(2 часа)

**Теория:** Текст. Композиция. Фабула. Сюжет. Этапы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (послесловие). Типы и жанровые виды композиции.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с художественным текстом, учатся определять этапы сюжета, типы и жанровые виды композиции.

# Тема 13-15: «Стили текста»(3 часа)

**Теория:** Текст. Стили текста: художественный, разговорный, научный, публицистический, официально-деловой. Отличительные признаки и особенности стилей текста.

**Практика:** Деловая игра. Практикум. Учащиеся работают с разными стилями текста, учатся их различать, писать собственные тексты и перерабатывать текст одного стиля в другой.

# Тема 16: «Роды литературы» (1 час)

**Теория:** Литература. Роды литературы: эпос, лирика, драма. История и отличительные черты родов литературы.

**Практика:** Викторина. Практикум. Учащиеся работают с художественной литературой, выделяя у неё черты эпоса, лирики и драмы.

# Тема 17-18: «Жанры литературы»(2 часа)

**Теория:** Литература. Классические и современные жанры литературы. Особенности и отличительные черты литературных жанров. Типология литературных жанров.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с текстами разных жанров, учатся находить, извлекать и использовать из них информацию.

# Тема 19: «Средства художественной выразительности»(1 час)

**Теория:** Художественная выразительность. Средства художественной выразительности. Типология средств художественной выразительности. Тропы. Стилистические фигуры.

**Практика:** Практикум. Учащиеся находят средства художественной выразительности в прозаическом, драматическом и лирическом текстах.

# Тема 20: «Герои литературы»(1 час)

**Теория:** Литература. Герои литературы. Типы героев в литературныхпроизведениях.

Характеристика героев литературы.

**Практика:** Игра. Практикум. Учащиеся сопоставляют разные типы героев в художественной литературе и дают им характеристику.

# Тема 21-23: «Анализ текста»(3 часа)

**Теория:** Текст. Анализ прозаического и лирического текста. Виды анализа текста.

План анализа текста.

**Практика:** Круглый стол. Практикум. Учащиеся анализируют прозаический и лирический текст, учатся выражать своё мнение в устной и письменной форме, формируют собственную читательскую позицию.

# Тема 24-25: «План текста»(2 часа)

**Теория:** Текст. Деление текста на смысловые части. План текста. Виды планов текста.

Простой план. Развёрнутый план.

**Практика:** Практикум. Учащиеся составляют простые и развёрнутые планы текста, учатся извлекать и структурировать основную информацию в тексте.

# Тема 26-27: «Собственный текст»(2 часа)

**Теория:** Текст. Собственный текст. Выбор стиля и жанра. Планирование текста.

Авторский стиль.

**Практика:** Конкурс. Практикум. Учащиеся тренируются писать собственный текст, находят собственный авторский стиль.

# Тема 28-29: «Художественная декламация»(2 часа)

**Теория:** Декламация. Художественная декламация. Особенности декламации прозы и лирики.

**Практика:** Конкурс чтецов. Учащиеся учатся декламировать прозаические и лирические тексты.

# Тема 30-31: «Словари и справочники»(2 часа)

**Теория:** Словарь. Виды словарей. Справочники. Виды справочников.

Хрестоматия. Энциклопедия. Работа с дополнительными источниками.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с различными словарями и справочниками, учатся извлекать информацию из различных источников.

# Тема 32: «Особенности речи»(1 час)

**Теория:** Речь. Особенности речи. Стилистическая лексика. Просторечие.

Диалектизмы. Архаизмы. Историзмы. Окказионализмы. Варваризмы. Жаргонизмы. Сленг.

**Практика:** Круглый стол. Учащиеся анализируют собственную речь, речь своих знакомых, переписки в социальных сетях на предмет наличия в них различной стилистической лексики.

# Тема 33-34: «Промежуточная аттестация»(2 часа)

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества усвоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности «Искусство чтения» с помощью Задачи на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой[1, с. 9-15].

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Дата** |  **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** |
| **1-2** | Виды чтения | **2** | Беседа/ практикум |  |  | [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **3-4** | Текстовая информация | **2** | Беседа/ практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **5** | Тема текста | **1** | Дискуссия/ практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **6** | Заголовки текста | **1** | Викторина/ практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7-8** | Структура текста | **2** | Беседа/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **9-10** | Типы текста | **2** | Беседа/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **11-****12** | Композиция художественного текста | **2** | Беседа/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **13-****15** | Стили текста | **3** | Беседа/деловая игра/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **16** | Роды литературы | **1** | Викторина/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **17-****18** | Жанры литературы | **2** | Беседа/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **19** | Средства художественной выразительности | **1** | Беседа/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **20** | Герои литературы | **1** | Беседа/игра/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **21-****23** | Анализ текста | **3** | Беседа/круглый стол/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **24-****25** | План текста | **2** | Беседа/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **26-****27** | Собственный текст | **2** | Беседа/практикум/ конкурс |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **28-****29** | Художественная декламация | **2** | Беседа/конкурс чтецов |  |  | https://fg.resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **30-****31** | Словари исправочники | **2** | Беседа/практикум |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **32** | Особенности речи | **1** | Круглый стол |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
| **33-****34** | Промежуточная аттестация | **2** | Тестирование |  |  | https://fg.resh.edu.ru |
|  |  | **34** |  |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15.[Электронный ресурс]. URL:

[http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи\_на\_грамотность\_чтения.pdf](http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) (дата обращения: 23.10.2020).

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития

Образования РАО, 2018. URL: <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html>(дата обращения: 04.11.2020).

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от

7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI> (дата обращения: 04.11.2020).

1. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.
2. Формирование функциональной грамотности − одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-> 05\_Kuznecova.pdf (дата обращения: 05.11.2020).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15.[Электронный ресурс]. URL:

http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи\_на\_грамотность\_чтения.pdf (дата обращения: 23.10.2020).

2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития

Образования РАО, 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_info.html (дата обращения: 04.11.2020).

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от

7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI (дата обращения: 04.11.2020).

4. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.

5. Формирование функциональной грамотности − одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11- 05\_Kuznecova.pdf (дата обращения: 05.11.2020).