

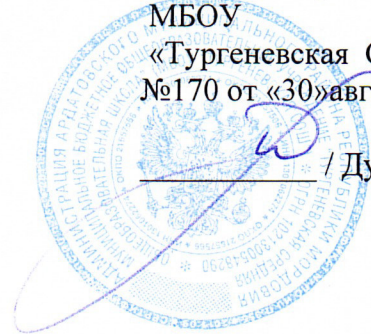
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тургеневская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского
комитета
МБОУ
«Тургеневская СОШ»

 /Сургучева Н.Н.

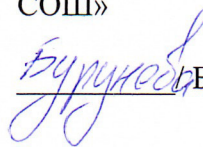
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ
«Тургеневская СОШ»
Протокол заседания №6
от «30»августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ
«Тургеневская СОШ»
№170 от «30»августа 2024 г.



/ Дубровин С.Б./

СОГЛАСОВАНО
Председатель ученического
комитета МБОУ «Тургеневская
СОШ»

 /Бурунова Д.А

Рабочая программа воспитания

МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

пос. Тургенево, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	57
3.1. Кадровое обеспечение	57
3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	59
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	60
3.4. Анализ воспитательного процесса	61
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	64
2. План мероприятий по реализации профориентационного минимума	86

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего

образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение :

- 1.Календарный план воспитательной работы.
2. План профориентационной работы

(Основной уровень Профориентационного минимума)

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают

духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться</p>

	<p>в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
-------------------------------	--------------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской</p>

	культурной идентичности.
Духовно- нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его</p>

	<p>влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих</p>

	<p>земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>

	<p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» находится в пос. Тургенево Ардатовского муниципального района Республики Мордовия. Учредитель - Администрация Ардатовского муниципального района.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – организована внеурочная деятельность.

В школе обучается 249 обучающихся. Скомплектовано 12 классов, в том числе в начальной школе – 4 класса, в основном звене – 6 классов, в старшей школе – 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС осуществляется систематическое введение новых организационных форм обучения и воспитания: внедрение внутрипредметных модулей, новых направлений внеурочной деятельности, решение проектных задач, реализация сетевых проектов, дистанционное образование.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе школы открылся Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Обучающиеся могут реализовывать свои способности, удовлетворять свои интересы в различных направлениях, как основного, так и дополнительного образования. Среди обучающихся школы есть победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных состязаний.

Педагогический коллектив школы насчитывает 30 человек, из которых

29 имеют высшее профессиональное образование, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую. Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через общественно-государственные детско-юношеские организации – РДДМ «Движение Первых», «Юнармия». Обучающиеся 8 класса вступили в волонтерский отряд «Новое поколение»

Реализация целей этих объединений предполагает решение ряда задач: формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров для проектов деятельности участников.

Школа является участником в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа имеет необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса – 16 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал. Имеется столовая, библиотека, актовый зал. В распоряжении обучающихся 1-11 классов на территории школы расположена «Умная» спортивная площадка, построенная в рамках Федерального проекта «Бизнес-спринт», 2022г. Для проведения уроков физической культуры имеется необходимый спортивный инвентарь.

Школа оснащена новым современным компьютерным оборудованием. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда», которая ориентирована на создание новых информационных

ресурсов для простого доступа школьников к обучающей среде – у нас в наличии уже есть две интерактивные панели с мобильной стойкой.

Центр образования естественно-научной направленности «Точка Роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: стандартным оборудованием для демонстрационных опытов и лабораторных работ, комплектами препаратов и реактивов, образовательным набором по механике, цифровой лабораторией по физике, химии и биологии.

В школе осуществляется подключение к сети Интернет со скоростью до 60Мб/с. Имеющаяся материально-техническая база соответствует необходимым требованиям и позволяет использовать ее для всестороннего развития обучающихся и воспитанников.

Процесс воспитания в МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Внешкольные мероприятия
- Основные школьные дела
- Внеурочная деятельность
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профорientация
- Социальное партнёрство

Вариативные модули:

- Профилактика и безопасность
- Организация предметно-эстетической среды

1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя.

1. Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

-Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ «Движение Первых».

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

-ведение «Социального паспорта класса»;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего

трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

-Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, ведение дневника наблюдений, ведение документации (по локальному акту) с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):

-Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

-Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

-Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.

-Работа с семьями обучающихся, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением детей из данных семей.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями и детьми, ведение документации (по локальному акту) с семьей, состоящей на различных видах учёта, в группе риска, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, походов и экскурсионных поездок в города, Республики Мордовия и России (в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу) направленных на сплочение семьи и школы;

Проведение анкетирования и тестирования родителей.

2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях,

научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);;

— организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

— внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей пос. Тургенево с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); Акция «Георгиевская ленточка»

- акция «Мы за здоровый образ жизни!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- единый день Правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями

школьников в День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, выпускные вечера, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений, обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Новогоднее представление» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» являются классные руководители 1-11 классов.

Курс внеурочных занятий «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и

ответственности.

Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовнонравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России » являются классные руководители 1-4 классов.

Курс внеурочных занятий по профориентации «Билет в будущее» - «Россия - мои горизонты».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после профориентационной программы;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно - профессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.

2. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», является общественным пространством общеобразовательного учреждения.

Центр реализует следующие задачи:

- совершенствование условий для повышения качества образования;
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»;

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

2 Школьный лагерь

Школьный лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно - эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

1. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры;

2. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и

походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность

детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

3. Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

- Уход за комнатными растениями.

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. Школьный театр «Театральные ступеньки»»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..

мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

Руководитель театра, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», Концерт ко Дню учителя, Концерт ко Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт,

Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление,

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,

«Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН.

Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,
Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии
муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин»
Районный конкурс экологических театров на базе школы,
Участие школы в муниципальном мероприятии ко Дню Победы.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с
разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная,
музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмерная комната,
костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль,
интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое
пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов.

5. Спортивный клуб «Буревестник»

Спортивный клуб «Буревестник» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и
нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья
обучающихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры
здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка,
развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и
пропаганду физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО). Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной
организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных
веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа
жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций,
возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба
«Буревестник», школьная спартакиада «Кросс наций (праздничное открытие, спортивный праздник,
старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы
по «О ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных
соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной
деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы,
товарищеские спортивные встречи.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью
привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением
партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных
представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики
образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества
образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и

развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. На школьном уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, питание в школе.
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

2. На уровне класса:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Матери», «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
- Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

3. На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в педагогических советах, в советах по профилактике несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность **Ученического комитета школы**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность **Ученического комитета школы** осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Ученического комитета школы и командиров классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

• через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДДМ «Движение Первых», ВВПОД «Юнармия», волонтерского отряда «Новое поколение», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):**

Штаб первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ «Движение Первых»;
- активизация работы профильных объединений;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в еженедельных выпусках медиацентра «Медиапрорыв» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участиях в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, журналисты газеты «Маяк», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», пожарная часть, отделение полиции (по обслуживанию Ардатовского района) "Центральная районная библиотека Ардатовского муниципального района", Ардатовский районный Дом культуры);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Юность» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» Республики Мордовия» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.
- **волонтерский отряд «Новое поколение»**, привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся)
- участие в Акциях экологической, здоровьесберегающей, патриотической направленности.

- **через работу школьного медицентра «Медиапрорыв»**, который является инициатором и организатором ряда мероприятий, страница РДДМ в социальной сети ВК, сайт школы.

На виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного актива Штаба РДДМ, создаваемого для организации работы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы медиации, включающей наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, юнармейском палаточном лагере
- Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

Каждое объединение имеет свой план работы своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Представители РДДМ входят в состав ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим

профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); профориентационный проект "ГОРОД МАСТЕРОВ".

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Человек, психология, профессия», «Путь к успеху» «Мир профессий».

- сотрудничество со Службой занятости населения по вопросам предоставления информации о рабочих местах для подростков в летний период и организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания-конференции;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом

необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение

профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в школе реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.) Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по Введение в Программу воспитания модуля «Профилактика» обосновано тем, что воспитательная система требует целенаправленных действий для соблюдения порядка среди детей и подростков. Сегодня в школе учатся дети из семей с разным достатком и разным уровнем воспитания, есть в школе дети и семьи, которые находятся на учете, есть малообеспеченные и многодетные семьи. Классные руководители совместно с социально-психологической службой школы и приглашенными специалистами (Центральная районная больница, опека, КДН и ЗП, прокуратура, инспектора ПДН и ГИБДД, пожарный инспектор) активно работают с ребятами и их родителями, направляя свою деятельность на профилактику различных противоправных действий. Мы выделяем несколько направлений в этой деятельности:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика пожаров;
- профилактика травматизма;
- профилактика правонарушений;
- информационная безопасность;
- профилактика экстремизма и терроризма,

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

- Изучение правил дорожного движения
 - Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
 - Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
 - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - межведомственные профилактические акции, направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
 - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - заседание Совета профилактики;
 - Межведомственное взаимодействие с инспекторами ГИБДД и ПДН, психиатром, представителями духовенства, проведение коллективных и индивидуальных профилактических бесед с обучающимися.
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
 - Участие в мероприятиях, посвященные безопасности жизнедеятельности : профилактика дорожно-транспортных происшествий; пожаров; травматизма; информационная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма,
 - Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
 - Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
 - В образовательной организации организована работа ШСП , которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.
- Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:**
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- Целью деятельности службы примирения в нашей школе является
- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- Задачи службы примирения:
- организовывать просветительные мероприятия и информировать

участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Внешкольный уровень:

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий всех прав несовершеннолетних обучающихся.

Форма деятельности. Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики;

привлечение к профилактическим мероприятиям сотрудников служб профилактики, медицинскими работниками, обучающихся, родителей, педагогов; организация трудоустройства обучающихся.

На уровне школы:

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы по выявлению обучающихся с девиантным поведением, проявлениями суицидального поведения, фактов жестокого обращения с детьми.

Проведение единых классных часов, инструктажей, уроков ОБЖ, тематических занятий и конкурсов.

Форма деятельности. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- разработка и реализация ежегодного плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- составление социального паспорта школы;

- организация работы Совета профилактики;

- организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление обучающихся, подверженных вовлечению в употребление наркотиков;

- обеспечение психологической безопасности и формирование жизнестойкости с целью исключения причин подросткового суицида;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, как альтернативы пагубным привычкам.

На уровне класса:

- составление социального паспорта класса;

- обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся;

- мероприятия по организации для несовершеннолетних деятельности, альтернативной их отклоняющемуся поведению;

- анкетирования и тестирования по изучению психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, а также выявлению внутрисемейных конфликтов, которые зачастую становятся поводом для таких уходов;

- мониторинг посещаемости;

- проведение мероприятий, нацеленных на проблему межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов;

- коллективные профилактические мероприятия, в том числе с привлечением сотрудников служб профилактики.

Индивидуальный уровень:

- Организация системной работы по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, через организацию совместных дел школьников и педагогов с целью повышения уровня мотивации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, к участию в мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, к посещению занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности;

- скорректировать индивидуальную траекторию развития несовершеннолетнего средствами инновационных реабилитационных технологий, нахождения оптимальных форм, методов и средств

профилактического воздействия;

- Проведение бесед и консультаций с обучающимися и их родителями с целью выработки необходимости безопасного поведения.

Форма деятельности.

составление маршрутной карты обучающегося;

- составление плана индивидуальной профилактической работы;
- подбор методик, позволяющих строго индивидуализировать подход к таким подросткам и осуществлять учёт их психолого-эмоциональных особенностей;
- организация содержательного досуга несовершеннолетних группы риска;
- привлечение к проведению конкурсных и массовых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание, повышение образовательного культурного уровня несовершеннолетних;
- включение несовершеннолетних целевой группы в различные виды движений (военно-историческое, юнармейское, волонтерское, экологическое и др.), в общественные объединения;
- привлечение обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности по различным направлениям дополнительного образования;
- контроль успеваемости и посещаемости; -взаимодействие с семьей обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Тургеневская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы, мероприятия.

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия : оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Безопасности, уголок ППБ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха: «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб): акция «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День России, Окна России, Окна Победы, конкурс плакатов).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Социальными партнерами МБОУ «Тургеневская СОШ» являются:

1	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Мордовия «Ардатовская районная больница»	Диспансеризация; вакцинация.
2	ОПДН ОП – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей обучающихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
3	Библиотека пос .Тургенево	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. Посещение мероприятий по Пушкинской карте. Чтение книг.
4	МБУ «Ардатовский районный Дом культуры»	Посещение мероприятий по Пушкинской карте.
5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» –	Проведение муниципальных, республиканских, всероссийских этапов спортивных соревнований в рамках

	совместное проведение конкурсов, спортивных соревнований	«Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
6	Отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району. Профорientационная работа	Мероприятия профориентационной направленности
7	Социальная защита населения по Ардатовскому . Детские лагеря отдыха.	Мероприятия профориентационной направленности
8	КДН и ЗП по Ардатовскому району – Совместные беседы по профилактике правонарушений	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
9	ГИБДД МВД России	Участие в акциях. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
10	Пожарная часть Ардатовского муниципального района Республики Мордовия «Управление противопожарной службы»	Занятия по профилактике пожарной безопасности. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» осуществляют совместно свою деятельность заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог.

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует родительские советы, деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Советник директора по воспитанию	1	Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Юнармия, деятельность объединений дополнительного образования.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	26	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их

успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом

совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
2024 – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2024- 300-летие Российской академии наук 2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 – 80- летие Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Классное руководство				
1	Подготовка к началу нового учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками.	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2	Выработка совместно со школьниками законов класса.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
3	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
4	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
5	Изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
6	Формирование традиций в классном коллективе.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с	1-11	По необходимости	Классные руководители педагог-психолог

	другими обучающимися класса			
9	Посещение семей СОП+ внутришкольный контроль	1-11	В течение года (по запросу)	Классные руководители
10	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
11	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-моя горизонты»	6-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
12	Урок Знаний	1-11	01.09	Классные руководители
13	Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-11	03.09.2024	Классные руководители
14	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	04.09	Классные руководители
15	Классные часы «Неделя Безопасности»	1-11	04.09-13.09	Классные руководители
16	Подготовка ко Дню учителя	1-11	сентябрь, 2024	Классные руководители
17	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	11-16.09	Классные руководители
18	Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-11	01.10.2024	Классные руководители
19	Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-11	Октябрь 2024	Классные руководители
20	Поздравительная программа ко Дню отца	1-11	18-19.10.2024	Классные руководители
21	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	02-06.10	Классные руководители
22	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	09-13.10	Классные руководители
23	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	16-20.10	Классные руководители
24	Классный час по воспитанию толерантности у обучающихся.	1-11	13-17.11	Классные руководители
25	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	1-11	25-27.10	Классные руководители

26	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	22-25.11	Классные руководители
27	Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-6	28-29.11.2024	Классные руководители
28	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	9- 11	01.12.2022	Классные руководители
29	Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-9	03.12.2024	Классные руководители
30	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	03.12	Классные руководители
31	Классные часы ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	9-11	08.12	Классные руководители
32	Классные часы «День Героев Отечества»	1-11	09.12	Классные руководители
33	Классные часы «Конституция РФ»	1-11	12.12	Классные руководители
34	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	1-9 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
35	Новогодний маскарад.	1-11	20.12-25.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
36	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-9	15-19.01	Классные руководители
37	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	1-11	20-26.01.2025	Классные руководители
38	Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-9	03.02.2025	Классные руководители
39	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	17-21.02.2025	Классные руководители
40	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	февраль-март, 2025	Классные руководители
41	Гагаринский урок «Космос –это мы!»	1-11	08-13.04	Классные руководители
42	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-29.04	Классные руководители
43	Классный час, посвященный 80-й	1-11	05-08.05.2025	Классные

	годовщине Победы в Великой Отечественной войне.			руководители
44	Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	Классные руководители
45	Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	7-8	24.05.2025	Классные руководители
46	Организация и проведение классных мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
47	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
48	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
49	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
50	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
51	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
52	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися			
1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

2	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
3	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, «группы риска», одаренных детей и т. д.).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
7	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
	Работа с учителями-предметниками			
1	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Взаимодействие с педагогами ДО, советником директора по воспитанию по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Приглашение учителей-	1-11	В течение	Классные

	предметников на классные родительские собрания.		учебного года	руководители
5	Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в заседаниях Совета профилактики, ученического комитета школы, службы медиации.	1-11	По согласованию	Классные руководители
	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Составление социального паспорта обучающихся и их семьи.	1-11	Сентябрь, корректировка в течение года	Классные руководители
3	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
4	Проведение тематических классных родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
6	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
7	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2. Школьный урок				
1	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом	1-11	Август	Учителя начальных классов Учителя -предметники

	воспитательной работы.			
2	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя предметники
4	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя предметники
5	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх и конкурсах.	1-11	В течение года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
7	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	4-11	Сентябрь-февраль	Учителя начальных классов учителя-предметники, классные руководители
8	Уроки безопасности	1-11	В течение года	Учителя начальных классов
9	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
10	Урок правовой грамотности «Права человека»	1-11	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания
11	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-11	сентябрь	Учителя литературы
12	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-11	Сентябрь 2024 года - май 2025 года	Учитель информатики
13	Всероссийский «Урок Цифры».	5-11	Сентябрь 2024 года - май 2025 года	Учитель информатики
14	День окончания Второй мировой войны	5-11	3 сентября	Учителя истории Классные руководители
15	Урок. Бородинское сражение Русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	5 -11	6 сентября	Учителя истории Классные руководители
16	Урок. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над	5-11	11 сентября	Учителя истории Классные руководители

	турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)			
17	Урок. День победы русских полков вот главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	5-11	20 сентября	Учителя истории Классные руководители
18	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849-1936)	5-11	26 сентября	Учителя биологии Классные руководители
19	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10 сентября	Учителя истории
20	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-11	28 сентября	Классные руководители
21	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904-1936)	5-11	27 сентября	Учителя литературы Библиотекарь
22	День интернета	1-11	30 сентября	Учителя начальной школы, учитель информатики
23	Международный День музыки	1-11	1 октября	Учитель музыки
24	День Сухопутных войск	1-11	01.10	Классные руководители Преподаватель Основ безопасности и защиты Родины
25	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861)	5-11	3 октября	Учителя литературы Библиотекарь
26	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутник Земли (1957)	8-11	04.10	Классные руководители Учитель физики
27	День Космических войск	10-11	04.10	Преподаватель Основ безопасности и защиты Родины
28	Всероссийский день чтения	1-9	9 октября	Учителя начальных классов Библиотекарь
29	150 лет со дня рождения К.С. русского художника Н.К. Рериха (1874-1947)	5-8	9 октября	Учитель изобразительного искусства
30	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	5-11	15 октября	Учителя литературы Библиотекарь
31	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929-1990)	3-11	22 октября	Учителя начальных классов Учитель физической

				культуры классные руководители
32	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004_	5-11	7 ноября	Учителя литературы Библиотекарь
33	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)	4-11	8 ноября	Учителя литературы Библиотекарь
34	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929)	1-11	5-9 ноября	Классные руководители учитель музыки
35	День ракетных войск и артиллерии	8-11	19 ноября	Классные руководители Преподаватель Основ безопасности и защиты Родины
36	225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852)	3-8	23 декабря	Классные руководители учитель изобразительного искусства
37	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И.К. Архиповой (1925-2010)	5-8	13 января	Классные руководители учитель музыки
38	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова (1795-1829)	7-9	15 января	Учителя литературы Библиотекарь
39	160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911)	1-8	17 января	Классные руководители учитель изобразительного искусства
40	165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова (1860-1904)	5-9	29 января	Учителя литературы Библиотекарь
41	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О. Дунаевского (1900-1955)	1-8	30 января	Учитель музыки
42	День гражданской авиации	10-11	09.02	Преподаватель- организатор основ безопасности и защиты Родины
43	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пестернака (1890-1960)	9-11	10 февраля	Учителя литературы Библиотекарь
44	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-11	21.02	Советник директора по воспитанию Учитель мордовского языка

45	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745-1817)	1-11	14 января	Классные руководители Учителя истории
46	95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю.С. Рытхэу (1930-2008)	5-8	5-6 марта	Библиотекарь
47	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	2-5	14 марта	Библиотекарь Классные руководители
48	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л.О. Утесова (1895-1982)	2-8	21 марта	Учитель музыки
49	280 лет со дня рождения русского живописца –пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745-1804)	5-8	17 апреля	Учитель изобразительного искусства
50	185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840-1893)	1-8	7 мая	Учитель музыки
51	180 лет со дня рождения русского биолога И.И. Мечникова (1845-1916)	5-9	15 мая	Учителя биологии
52	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А.А. Туполева (1925-2001)	8-10	20 мая	Учитель физики
53	195 лет со дня рождения русского живописца А.К. Саврасова (1830-1897)	5-8	24 мая	Учитель изобразительного искусства
54	220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П.К. Клодта (1805-1867)	7-8	5 июня	Учитель изобразительного искусства
55	95 лет со дня рождения российского живописца и графика И.С. Глазунова (1930-2017)	7-8	10 июня	Учитель изобразительного искусства
56	Урок памяти, посвящённый Дню Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
57	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
58	День прав человека	1-11	10 декабря	Учителя начальных классов Учителя обществознания
59	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	02 февраля	учителя-предметники, классные руководители
60	Международный день родного языка.	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, учитель родного языка
61	Урок русского языка. День славянской письменности и культуры	1-8	24 мая	Учителя литературы классные руководители
62	Предметные недели (по графику)	1-11	В течение года	Учителя предметники

63	Уроки в рамках профориентационного минимума	6-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
64	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	8-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
65	Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	5-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3. Внешкольные мероприятия				
1	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в библиотеке	5-11	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по ВР
2	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики
4	Участие в спортивных соревнованиях районного и республиканского уровней	2-11	В течение года	Советник директора по воспитанию. Учителя ФК, классные руководители
5	Экскурсия по достопримечательностям города Саранска	7-11	В течение года	Советник директора по воспитанию . Классные руководители
6	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Советник директора по воспитанию . Классные руководители
7	Посещение театров, кинотеатров, РДК, библиотек по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию . Классные руководители Библиотекарь школы
8	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	1-11	Февраль, март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Библиотекарь школы Учителя - предметники
9	Экскурсии в пожарную часть	2-7	Октябрь, апрель	Советник директора по воспитанию
10	Республиканский конкурс «Новогодние поделки» Мастерская Деда Мороза	1-9	Декабрь	Учителя технологии
12	Участие во Всероссийских акциях: День знаний 1 сентября, День учителя, День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя -предметники

	Федерации, День науки, День защитника Отечества, 8 марта, День Космонавтики, День Побед, День детских организаций.			
	4. Основные школьные дела			
1	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-11	01.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	1-11	Сентябрь -октябрь 2024 г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Просветительский проект «Новые горизонты» Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Русское общество «Знание»		Сентябрь -декабрь 2024 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»		В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5	Всероссийский проект «Безопасность в Движении» https://будьвдвижении.рф/ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»		В течение года	Руководитель РДДМ Советник директора по воспитанию Классные руководители
6	Всероссийский проект «Вызов Первых» https://будьвдвижении.рф/ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»		В течение года	Руководитель РДДМ Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	Акция. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – мы помним!»	1-11	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
8	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
9	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и	1-11	Сентябрь 2024	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

	вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» https://dorogi.uchi.ru/ Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации			Классные руководители
10	Урок , посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	08.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
11	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	4-11	21.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
13	Всемирный день туризма	5-9	27.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
14	Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию» https://eun-fkis.rf/проекты-туризм-2024/ ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»	1-11	27 сентября 2024 г В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
15	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество» https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS5002xQg Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ»	1-11	27 сентября 2024 г В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
16	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	1-11	30.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
17	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1 -5	1 неделя октября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

18	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	1-11	1 октября 2024 г. 27 марта 2025 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
19	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-11	05.10	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
20	Праздник «Мы-первоклашки»	1	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
21	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню Отца в России.	1-11	14-26.10	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
22	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	9	24 – 28.10	Библиотекарь
23	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	3-11	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
24	Неделя толерантности	1-11	13-17.11	Педагог -психолог Советник директора по воспитанию Ученический комитет. Актив.
25	20 ноября- День начала Нюрнбергского процесса	9-11	20.11	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
26	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	1-11	20-25.11	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
27	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	1-4	23.11	Классные руководители
28	Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.	3-4	26.11	Медиацентр

29	День государственного герба Российской Федерации Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	1-11	28-30.11	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
30	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-11	09.11	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Ученический комитет.
31	День словарей и энциклопедий	1-11	22.11	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители. Ученический комитет.
32	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	1-11	27.11-01.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
33	День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-11	01.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
34	День Неизвестного солдата	1-11	03.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
35	День добровольца (волонтера)	11	05.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Волонтерский отряд «Новое поколение»»
37	Всероссийский проект «Первая помощь»_ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	8-11	05.12 в течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
38	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения Министерство просвещения Российской Федерации,	1-11	Декабрь 2024	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ

	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»			
39	Всероссийский конкурс «Доброне уходит на каникулы»_ ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	1-11	05.12 и в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Куратор РДДМ
40	День воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-11	05.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
41	Линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата.	1-11	04.12	Советник директора по воспитанию
42	День героев Отечества	1-11	09.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
43	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	8-11	Декабрь 2024 г	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Куратор РДДМ Волонтерский отряд «Новое поколение»
44	День прав человека Единый урок «Права человека» Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	8-11	10.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Куратор РДДМ
45	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
46	День работника органов безопасности Российской Федерации	10-11	20.12	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители
47	КТД «Новогодний переполох».	1-11	18-22.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
48	День воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	8-10	24.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

48	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»_ https://волонтерыпобеды.рф	1-11	27.01	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ Волонтеры
50	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-26.01	Библиотекарь школы
51	День заповедников и национальных парков России	1-8	13.01	Советник директора по воспитанию , волонтеры
52	День Российской печати	8-11	13.01	Советник директора по воспитанию, волонтеры
53	День Российского студенчества	9-11	25.01	Советник директора по воспитанию
54	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста.	5-11	27.01	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
55	День воинской славы. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-11	27.01	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
56	Международный день без Интернета.	1-11	28.01	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
57	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	02.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
58	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	01.02	Советник директора по воспитанию, волонтеры
59	Тематические активности «Международный день кино»	5-11	05-09.02	Советник директора по воспитанию Актив школы
60	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	5-11	05-09.02	Советник директора по воспитанию Актив школы
61	Всероссийский проект «Наука Первых»_Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	1-11	8 февраля 2025 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
62	День зимних видов спорта в России	1-11	07.02	Учителя физической

				культуры
63	День Российской науки. 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)	1-11	08.02	Педагоги Точки Роста
64	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	14.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
65	Международный день родного языка.	1-7	21.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя литературы
66	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»_ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»	8-11	23.02 в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
67	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1-11	19-24.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Актив школы
68	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-11	04-09.03	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Актив школы
69	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Актив
70	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1 418»_ Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»	8-11	Март 2025	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Куратор РДДМ
71	Всероссийский молодежный проект по сохранению исторической памяти защитников Отечества «Верни герою имя» https://dobro.ru/project/10101310?ysclid=lzmn0sj0n1292325811 https://hero.yunarmy.ru/ https://yunarmy.ru Министерство обороны	1-11	Март- июнь 2025 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ

	Российской Федерации, Всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»			
72	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»_ https://волонтерыпобеды.рф		Март- июнь 2025 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ Волонтеры
73	Неделя профориентации	6-11	11-16.03	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
74	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная «Часу Земли»	1-5	17-20.03	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Актив школы
75	Всемирный день театра	1-11	27.03	Дополнительное занятие »Театральные ступеньки»
76	Всероссийский проект «Школьная классика» https://будьвдвижении.рф/ Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», ФГБУ «Российский детско- юношеский центр», Театральный институт им. Бориса Щукина	1-11	27.03	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
77	Всемирный день здоровья	1-11	07.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя физической культуры
78	Всероссийская акция «Будь здоров!» https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221_ ВОД «Волонтеры-Медики»	1-11	07.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
79	День космонавтики	1-11	07.04-12.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

80	День воинской славы. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242)	5-10	18.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
81	Линейка, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-11	19.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
82	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	6-8	25.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Актив
83	Всемирный день Матери- Земли	1-8	22.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
84	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	9-11	26.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
85	День Российского парламентаризма	8-11	27.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
86	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	1-11	30.04	Советник директора по воспитанию Актив школы
87	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-11	03-09.05	Советник директора по воспитанию Волонтеры
88	Акция «Всероссийский субботник» https://волонтерыпобеды.рф Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	1-11	1 мая 2025 г. 5 июня 2025 г.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ Волонтеры
89	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых» https://xn--80azav9bn.xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	1-8	1 мая 2025 г	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
90	Цикл мероприятий, посвященных	1-11	05.05	Зам. директора по ВР

	празднику Дню Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»			Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя физ.культуры
91	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://xn--80achserozjj4acbj.xn--p1ai/ Партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ», ВОД «Волонтеры Победы», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество при содействии государственных, общественных организаций и федеральных министерств и ведомств (Минпросвещения России, Минобрнауки России, Россотрудничество, Музей Победы и др.).	8-11	Апрель 2025	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
92	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» https://волонтерыпобеды.рф Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	1-11	Май 2025	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
93	Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будьвдвижени.рф/ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	1-11	Май 2025	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
94	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/ Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	1-11	В течение года 20 ноября 2024 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
95	Международная акция	1-11	В	Зам. директора по ВР

	«Письмо Победы»_ https://волонтерыпобеды.рф _ Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»		течение года 3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г	Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
96	День Российского телевидения	5-8	13.05	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Актив
97	Международный день музеев	1-11	18.05	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
98	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
99	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	20-24.05	Библиотекарь школы
100	Всероссийский проект «МедиаПритяжение» Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»_ https://будьвдвижении.рф/	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
101	Праздник Последнего звонка.	1-11	25.05 (ориентировоч но)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
102	Общероссийский день библиотек	3-8	27.05	Библиотекарь школы
103	Международный день защиты детей	1-11	01.06	Советник директора по воспитанию Воспитатели лагеря , волонтеры
104	День русского языка	1-10	06.06	Советник директора по воспитанию
105	День России	1-10	12.06	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
106	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	1-11	22.06	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
107	Всероссийская акция «Свеча памяти»_ https://волонтерыпобеды.рф	1-11	22.06	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ

108	Реализация мероприятий летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	9-11	июнь	Руководители профильных отрядов
109	Праздник, посвященный выпускному вечеру	9-11	июнь	Зам. директора по ВР
110	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор УСпеха» https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu https://vk.com/tvoi_navigator_rdc Российский Союз Молодежи, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Океан»	5-11	27.06 и в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
	Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	1-11	27.06 и в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
111	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха» https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»	5-8	27.06 и в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ
112	День молодежи	9-11	27.06	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
113	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК

Недельный план внеурочной деятельности

начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектория»	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрзянский язык»				1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ГТО-спортивно-оздоровительное мероприятие»	1	1			2
	«Очумелые ручки»	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	«Тропинка к своему Я»			1		1
	«Веселый этикет»	1				1
	«Занимательный английский»			1		1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Легкая атлетика»	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	1	1	1	1	4
	«Путь к наследию»	1	2	1	2	6
	«Спортивный калейдоскоп»			1	1	2

**Годовой план внеурочной деятельности
начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектория»	33	34	34	34	135
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрзянский язык»				34	34
	«Занимательный английский»				34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ГТО-спортивно-оздоровительное мероприятие»	33	34			67
	«Очумелые ручки»	49	51	51	51	202
	«Легкая атлетика»	33	34	34	34	135
	«Орлята России»	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«Путь к наследию»	33	68	34	68	203
	«Спортивный калейдоскоп»			34	34	68
	«Тропинка к своему Я»		34			34
	«Веселый этикет»	33				33

мероприятий воспитательной направленности						
	<i>ИТОГО</i>	330	340	340	340	1350

**Недельный план внеурочной деятельности
основного общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	4
	«Проектория»	1					1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«История культуры мордовского края»	1	1	1			3
	«Право и политика»		1		1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	«Театральные ступеньки»	1					1
	«Творческая атмосфера»	1		1	1		3
	«Право и политика»		1		1		2

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Учимся играть»		1				1
	«Волейбол»	1		1		2	4
	«Легкая атлетика»	1	1	1			3
	«Футбол»		1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия»	1	1	1	1	1	5
	«РДДМ»				1	1	2
	Спортивный клуб «Буревестник»				1	1	2
	«Путь к наследию»	1	1	1	1	1	5

**Годовой план внеурочной деятельности
основного общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	34	34	34	34	34	170

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»		34	34	34	34	136
	«Проектория»	34					34
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«История культуры мордовского края»	34	34	34			102
	«Право и политика»		34		34		68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театральные ступеньки»	34					34
	«Творческая атмосфера»	34		34	34		102
	«Учимся играть»		34				34
	«Волейбол»	34		34		68	136
	«Футбол»		34	34	34	34	136
	«Легкая атлетика»	34	34	34			102
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия»	34	34	34	34	34	170
	«РДДМ»				34	34	68
	Спортивный клуб «Буревестник»				34	34	68
	«Путь к	34	34	34	34	34	170

	наследию»						
	Итого	340	340	340	340	340	1700

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«От простого к сложному»		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»	1	1	2
	«Первая помощь»	1	1	2
	«Футбол»	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«РДДМ»	1	1	2
	Спортивный клуб »Буревестник»	1	1	2
	«Путь к наследию»	1	1	2
	«Учимся играть»	1	1	1

Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся				

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	34	34	68
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«От простого к сложному»		34	34
	«Волейбол»	34	34	68
	«Футбол»	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«РДДМ»	34	34	68
	Спортивный клуб «Буревестник»	34	34	68
	«Путь к наследию»	34	34	68
	«Учимся играть»	34	34	68
	<i>ИТОГО</i>	340	340	680

Дополнительное образование

Название внеурочной деятельности	Класс	Ф.И.О. педагога
«Лаборатория Левенгука»	6	Елисеева М.Е.
«Школа-лаборатория сотрудничества детей и взрослых»	6	Финогенова И.В.
«Физика в задачах и экспериментах»	7	Митричева И.Ю.
«Страницы памяти родного края»	8	Картыгина Р.Н.

6. Взаимодействие с родителями				
На групповом уровне				
1.	Выборы классных родительских активов.	1-11	Сентябрь	Председатель Совета родителей
2	Встречи с родителями будущих первоклассников, пятиклассников	1,5	Август	Администрация школы классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета.	1-11	Август	Администрация школы классные руководители
4.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
5.	Организация льготного бесплатного горячего питания. Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение уч. года, еженедельно	Отв. За питание классные руководители Родительский комитет
6.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ПДН	1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета педагог- психолог
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и	1-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель

	безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН			родительского комитета педагог- психолог
9.	Привлечение родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Заместитель директора по ВР Родительский комитет Классные руководители
10	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).		Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
11.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	советник директора по воспитанию
	На индивидуальном уровне			
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
8	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в	1-11	По согласованию	Зам. директора по ВР Классные руководители

	будущее», «Россия-мои горизонты»			
7. Самоуправление				
1	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-11	Сентябрь	Куратор РДДМ.
2	Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	1-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель РДДМ.
3	Выборы председателя Совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
4	Распределение ответственных за направления работы в совете старшеклассников	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на учебный год	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
6	Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
7	КТД «День рождения РДДМ».	1-11	18-22.12	Руководитель РДДМ.
9	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
10	Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
11	Оформление школьных и классных уголков	1-11	Еженедельно	Совет старшеклассников
12	Размещение информация на школьном сайте, РДДМ в социальной сети ВК, медицентр «Объектив»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
13	Администрирование школьного сообщества в социальных сетях.	10-11	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию
14	Выпуск роликов к праздникам	2-11	По плану школы	Совет старшеклассников
15	Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к мероприятиям, конкурсам	10-11	По необходимости	Совет старшеклассников
16	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6-11	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию Учитель ФК.
17	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-11	12-16.02	Совет старшеклассников
18	Организация работы отряда волонтеры «Новое поколение»	10	По отдельному плану	Руководитель отряда
23	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-11	В течение года	Руководитель РДДМ.

24	Участие актива в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
8. Профориентация				
1	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего».	6-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», «География», «Физика», «Биология», «Химия».	6-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Учителя-предметники
3	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Психолог Классные руководители Педагоги-навигаторы
4	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги- навигаторы
5	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	6-11		Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги- навигаторы
6	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
9	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классный руководитель
10	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
11	Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги -

				навигаторы
12	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-11	Март	Заместитель директора по ВР ,классные руководители ,педагоги - навигаторы
14	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
Предупреждение безопасного поведения обучающихся				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе»	1-11	01.09. - 05.09.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-8	01.09. - 05.09.	Классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1-11	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители
4	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

	безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»			
5	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе»	1-11	07.11 09.01 03.04	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Неделя безопасного интернета	1-11	28.02 -03.03	Классные руководители учитель информатики
7	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	17.05. - 24.05.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители
	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-11	В течение учебного года перед каникулами	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактика антитеррористической безопасности				
1	Неделя антитеррористической безопасности	1-11	сентябрь апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители
2	Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники.	1-11	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, кл. руководители
3	Проведение бесед с родителями школьников по вопросу безопасности их детей при посещении школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР ,кл. руководители
4	Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму	4-11	Сентябрь Ноябрь Январь апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы				
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители
2	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители ,педагог-психолог
4	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-11	По мере необходимости по согласованию органами опеки, ПДН	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители педагог-психолог
5	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители , педагог-психолог
6	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11	Сентябрь	Классные руководители
7	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-11	Ежедневно	Классные руководители
8	Заседания Совета по профилактике (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
10	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-11	Еженедельно	Классные руководители
11	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители, педагог-психолог
12	Участие в работе КДН и ЗП, ПДН	1-11	По плану КДН и ЗП, ПДН	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители , педагог-психолог
13	Психолого- педагогическое	1-11	В течение	Педагог-психолог,

	сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).		года	классные руководители
14	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
15	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	Ежедневно по мере необходимости	Педагог-психолог
16	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
17	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9,11	март-апрель	Педагог-психолог
18	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Педагог – психолог
19	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	заместитель директора по ВР Педагог-психолог;
20	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. среди несовершеннолетних»	7-11	В течение учебного года	заместитель директора по ВР Классные руководители
21	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. –в занятия объединений дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
22	Работа службы медиации (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР ,УВР Педагог-психолог, Советник по воспитанию, обучающихся, родители

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-10	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	22.09	Классные руководители
4	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09	Классные руководители
5	Урок-игра по ПДД «Знай, умеи, соблюдай»	5-8	22.09	Классные руководители
6	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	1-4	Октябрь	Классные руководители ЮИД
7	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Классные руководители
8	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	17.11	Классные руководители ЮИД
9	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	6-7	Ноябрь	Классные руководители
10	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	6	Декабрь	Классные руководители
11	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность.	9-11	Март	Классные руководители
12	Беседа «Ролики, скейтборды, скутер и дорога».	5-11	Сентябрь, Апрель	Классные руководители
10. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Трудовой десант по уборке памятника воинам-интернационалистам	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ Советник директора по воспитанию
5	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профорientации, антитеррор.	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, советник директора по

	стендами.		ти	воспитанию классные руководители
7	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию учитель ИЗО, классные руководители
8	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию учитель ИЗО, классные руководители
9	Трудовые десанты по уборке территории школы . Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
10	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию , классные руководители
11. Социальное партнёрство				
1	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Мордовия «Ардатовская районная больница» Диспансеризация; вакцинация.	1-11	По графику поликлиники	Медицинская сестра, врач- педиатр, классные руководители
2	ОПДН ОП – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей обучающихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, психолог классные руководители, инспектор ПДН
3	МБУ «Ардатовский районный Дом культуры»	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители. Сотрудники РДК
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» – совместное проведение конкурсов, спортивных соревнований	1-11	По графику ДДТ	Зам. директора по ВР Педагоги ДОП
5	Отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району. Профорientационная	8-11	По плану совместных мероприятий	Зам. директора по ВР, сотрудники занятости населения

	работа			
7	Социальная защита населения по Ардатовскому району. Детские лагеря отдыха.	1-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Пожарная часть Республики Мордовия "Управление противопожарной службы"	4-8	По плану совместных мероприятий	Зам. директора по ВР, сотрудники противопожарной службы
9	КДН и ЗП по Ардатовскому району – Совместные беседы по профилактике правонарушений	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
10	ГИБДД МВД России	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД

Приложение 2

План профориентационной работы (Основной уровень Профориентационного минимума)

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" (в рамках федерального [проекта](#) "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование").

Цель реализации основного уровня - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 -9 и 10 - 11 классы);
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды

профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
 - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
 - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
 - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
- По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогом-предметником, классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами и др.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и основной школе.

Основной уровень профминимума реализуется по пяти ключевым направлениям:

- урочная деятельность, включающая элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, уроки профориентационной направленности .
- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- взаимодействие с родителями или законными представителями.

Форматы профориентационной работы

Формат	Количество часов
Урочная деятельность	От 9 часов
Внеурочная деятельность	34 часа
Воспитательная работа	От 12 часов
Дополнительное образование	От 3 часов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	От 2 часов
Итого	От 60 часов

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Организация эффективного взаимодействия с ОАО «АСТЗ»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы по развитию информационного поля по профориентационной работе	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Участие в проекте «Билет в будущее» (6 - 11 классы)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			руководители
3	Курс внеурочной деятельности «Профориентация» (6-9 кл.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-9-х классов
4	Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»:	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Участие обучающихся в работе школьных объединений: школьный спортивный клуб, отряд Юнармия.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственные за объединения
7	Профориентационный урок. Урок «Россия – мои горизонты»	По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации (6-11 кл.)	По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Профориентационная онлайн -диагностика (9 – 11 кл.)	По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Урок с разбором результатов проф. диагностики (9 – 11 кл.)	По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Развлекательно-познавательные и профориентационные игры: «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Игра по станциям «Дорога в страну профессий» для учащихся	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Проведение классных часов на тему: «Мотивы выбора профессий. Психологические характеристики профессий»	По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Проведение занятия «Мой профессиональный выбор»	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Мастер – класс «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Круглый стол «Россия – страна больших возможностей»	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
17	Часы общения с элементами тренинга по выбору Профессии (9,11 кл.)	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

18	Демонстрация открытых онлайн-уроков «Шоу профессий	По плану	Классные руководители
----	--	----------	-----------------------

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1	Конкурсы профориентационной направленности	Январь - март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Посещение учащимися 9,11 кл. учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсии на производство (6 – 11 кл.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи (6 – 11 кл.)	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мир профессий. Человек и техника. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие (6 – 11 кл.)	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Реализация профессиональной ориентации обучающихся через Центр Досуга и Отдыха(пос.Тургенево)	По планам классных руководителей	Зам. директора по ВР, сотрудники Дома культуры
2	Дополнительные объединения	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители объединений ДО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1	Родительские классные собрания с обсуждением вопросов внедрения профориентационного минимума, обеспечивающего реализацию единой модели профориентации обучающихся	В течение года (по запросу классных руководителей)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2	Общешкольные родительские собрания, в ходе которых рассмотреть вопросы внедрения профориентационного минимума, обеспечивающего реализацию единой модели профориентации обучающихся	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
3	Консультации родителей по вопросам профессиональной онлайн – диагностики обучающихся	В течение года (согласно плану педагога-психолога)	Педагог-психолог.
4	Разработка рекомендаций для родителей 9 и 11 классов «Как помочь ребенку сделать правильный выбор».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ			
1	Методическое объединение классных руководителей «Внедрение профориентационного минимума, обеспечивающего реализацию единой модели профориентации»	август	Руководитель методического объединения классных руководителей
2	Изучение методических рекомендаций по внедрению профориентационного минимума, обеспечивающего реализацию единой модели профориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

